

Согласовано
Начальник управления образования
Администрации города Иванова
Е.А.Юферова
« 25 » 06 2019 г.

Утверждаю
Директор Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя школа № 43» Г.В.Вискина
Приказ № 121-О от 23.06.2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 43» Г. ИВАНОВО**

**«Успешный ученик в школе
– успешная личность в жизни»**

на 2019-2024 г.г.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета,
протокол № 4 от 24.06.2019

Принята
на заседании Управляющего Совета
Протокол № 6 от 20.06.2019 г.

Иваново - 2019

Согласовано

Начальник управления образования
Администрации города Иванова

_____ Е.А.Юферова
« ____ » _____ 2019 г.

Утверждаю

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 43» _____ Н.В.Виткина
Приказ № 121-О от 25.06.2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 43» Г. ИВАНОВО**

**«Успешный ученик в школе
– успешная личность в жизни»
на 2019-2024 г.г.**

Рассмотрена

на заседании педагогического совета,
протокол № 4 от 24.06.2019

Принята

на заседании Управляющего Совета
Протокол № 6 от 20.06.2019 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 43» на 2019-2024 годы «Успешный ученик в школе – успешная личность в жизни» в контексте реализации национального проекта «Образования»
Разработчики программы	Рабочая группа (ПРИКАЗ № 2 от 09.01.2019 г.) Виткина Н.В. – директор МБОУ «СШ № 43» Емельянова Н.С. – заместитель директора по УВР Шляпцева Н.Н. – заместитель директора по УВР Яковлева О.В. – заместитель директора по ВР Краснова А.А. – педагог-психолог Муравьева М.Л. – председатель ПК
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития школы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка.2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273 ФЗ.4. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 07.05.2018 г.5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы.6. Стратегия развития информационного общества в РФ, утвержденная Указом Президента РФ 07.02. 2008 №Пр-212.7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р.11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».13. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р.14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04. 2012

	<p>№Пр-827.</p> <p>15. Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р.</p> <p>16. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.</p> <p>17. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>18. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>19. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 №2783.</p> <p>20. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</p> <p>21. Национальный проект «Образование»</p> <p>22. Локальные акты школы.</p> <p>23. Устав школы.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание новой модели школы, обеспечивающей качественное образование через обновление структуры содержания и внедрение образовательных технологий том числе и дистанционных (ФП «Современная школа», «Цифровая среда»), развитие свободной креативной и инициативной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (ФП «Успех каждого ребенка»); создание мотивационной среды для педагогических кадров при переходе на профессиональный стандарт и НСПР (ФП «Учитель будущего»)</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении.</p> <p>3. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.</p> <p>4. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</p> <p>5. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.</p>

	6. Создание информационно-библиотечного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации доступности и качества образования.
Сроки реализации программы	2019-2024
Контроль выполнения Программы	Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный публичный отчёт на сайте ОО. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.
Ожидаемые результаты	<p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее <u>20 %</u> школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - максимальное количество обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее <u>80 %</u> школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - <u>95- 98 %</u> учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, учащиеся будут активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

	<p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - <u>не менее 2 - 4 партнеров</u> социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (август- сентябрь 2019 – декабрь 2019)</p> <p>– аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - изучение и анализ национального проекта «Образования» с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 – март 2024 учебные годы)</p> <p>– реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - освоение ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (апрель-август 2024)</p> <p>– аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - <i>анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;</i> - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Направление развития:</p>	<p>Достижение современного качества образования в школе через реализацию следующих векторов развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от традиционного подхода к образованию к компетентностному; - от формирования ЗУНов к развитию гражданских компетенций учащихся; - от владения правовыми знаниями к непосредственному участию в разрешении социальных, политических проблем, т.е. опыту гражданской дееспособности; - от профильных классов – к индивидуальным образовательным программам; - традиционной системы оценивания учебных достижений – к разработке и применению современных средств оценивания;

	<ul style="list-style-type: none">- от оценки знаний, умений и навыков к оценке компетентностей;- от системы воспитательной работы – к воспитательной системе ШКОЛЫ;- от сохранения здоровья каждого – к здоровьесберегающей среде ШКОЛЫ.
--	---

**Характеристика текущего состояния образования в Школе:
ресурсы и условия достижения результата**

Общие сведения об Учреждении

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43» (МБОУ «СШ № 43»)
Дата открытия ОУ	1936 год
Учредитель	муниципальное образование городской округ Иваново функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа Иваново осуществляет управление образования Администрации города Иванова
Юридический адрес	153030, г. Иваново, ул. Носова, д. 49
Фактический адрес	153030, г. Иваново, ул. Носова, д. 49
Контактный телефон, факс	8(4932) 37-14-55
E-mail:	school43@ivedu.ru
сайт	http://school43.ivedu.ru/
Филиалы и представительства	нет
Особенности структуры МБОУ «СШ № 43»	на базе школы открыты кадетские классы

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «СШ № 43» действует на основании:

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43», утвержден начальником управления образования Администрации города Иванова приказом № 348 от 27.05.2015 года, согласован с председателем Ивановского городского комитета по управлению имуществом 26.05.2015 года, зарегистрирован в ИФНС России по Ивановской области 15.06.2015 года за ГРН 2153702161600

Лицензии Серия 37 Л01 № 0000218 рег № 994 выдана 13.12.2012 Департаментом образования Ивановской области на срок: бессрочно, (начальное, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное) данные в лицензии соответствуют.

Свидетельство об аккредитации организации выдано 23.12.2015 № 713 серия 37А01 № 0000599 Департамент образования Ивановской области, срок действия свидетельства с «07» марта 2012 г. до «23» декабря 2027 года.

Свидетельство. № 5434 серия 268 о государственной регистрации предприятия рег № 6274 от 12.07.2000 г

Согласно выписке из единого государственного реестра прав, на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющую проведенную государственную регистрацию прав от 16.08.2016:

- школа, кадастровый (условный) номер объекта 37:24:020244:14, оперативное управление, № 37-37-01/192/2012-045 от 27.08.2012 ;

- учебный корпус, кадастровый (условный) номер объекта 37:24:020244:15, оперативное управление, № 37-37-01/192/2012-046 от 27.08.2012 ;

- столовая, кадастровый (условный) номер объекта 37:24:020244:16, оперативное управление, № 37-37-01/192/2012-047 от 27.08.2012 ;

- гараж, кадастровый (условный) номер объекта 37:24:020244:17, оперативное управление, № 37-37-01/192/2012-048 от 27.08.2012 .

Согласно выписке из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 04.10.2018 г.

- спортивный зал среднеобразовательной школы №43, кадастровый номер 37:24:020244:131, оперативное управление, № 37:24:020244:131-37/073/2018-4 от 04.10.2018 ;

Согласно выписке из единого государственного реестра прав, на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющую проведенную государственную регистрацию прав от 16.08.2016:

- земельный участок, кадастровый (условный) номер объекта 37:24:020244:11, постоянное (бессрочное) пользование, № 37-37/001-37/042/001//2016-5786/1 от 16.08.2016 .

Согласно выписке из единого государственного реестра прав, на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющую проведенную государственную регистрацию прав от 12.12.2018 г.:

- земельный участок, кадастровый (условный) номер объекта 37:24:020244:19, постоянное (бессрочное) пользование 37:24:020244:19-37/073/2018-1 12.12.2018 12:55:46.

Санитарно - эпидемиологического заключения № 37.ИЦ.02.000.М.000794.11.12. от 02.11.2012 г. – (школа) 37.ИЦ.02.000.М.000157.04.07. от 17.04.2007 г. – (столовая) (здания, сооружения, помещение и иное имущество для осуществления образовательной деятельности), выданного Управлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской области.

Органы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель
- руководитель Учреждения – Директор

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Общее собрание коллектива
- Общешкольный родительский комитет
- Попечительский совет
- Орган ученического самоуправления – «43 Измерение»

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на

образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления, директор школы. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместители директора, методический совет (руководители методических объединений), социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень.

Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения учителей-предметников

Кроме заседаний педагогических советов, методсовета, методобъединений методическая работа была организована через семинары – практикумы, методические недели.

Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «СШ № 43», закрепленная в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Иванова и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- МБОУ «СШ № 43» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг
- МБОУ «СШ № 43» обеспечил условия и осуществил переход на ФГОС начального общего образования в 1-4 классах.
- МБОУ «СШ № 43» обеспечил условия и осуществил переход на ФГОС основного общего образования в 5-9 классах.
- МБОУ «СШ № 43» обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий
- МБОУ «СШ № 43» является площадкой для проведения военно-патриотических мероприятий, продолжает свое развитие как духовно-нравственный и военно-патриотический центр.
- МБОУ «СШ № 43» участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности учащихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании
- МБОУ «СШ № 43» реагирует учитывает социальные потребности общества, запросы населения города Иванова.
- МБОУ «СШ № 43» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других федерального округа.
- МБОУ «СШ № 43» обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Приоритетными направлениями работы школы в 2019 году были:

1. Развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся. Их готовность и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию.
2. Развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации.
3. Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры.
4. Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной

Содержание подготовки обучающихся.

МБОУ «СШ № 43» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

Дополнительные образовательные программы по направлениям:

- художественно-эстетическое
- физкультурно-спортивное
- естественнонаучное
- культурологическое
- научно-техническое
- социально-педагогическое

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная программа МБОУ «СШ № 43» определяет содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В МБОУ «СШ № 43» реализуются:

на первой ступени обучения общеобразовательные программы начального общего образования:

- 1 - 4 классы в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373;

на второй ступени обучения

- 5-9 классы в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373;

на третьей ступени обучения

- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089

Структура образовательной программы в 1-4 классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования (2009г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Структура образовательной программы 5-9 классов соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС основного общего образования, 10–11 кл. соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.) .

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию как современного федерального государственного образовательного стандарта (1-4 кл. - УМК «Школа России»), так и федерального компонента государственного образовательного стандарта (5-9 кл., 10 – 11 кл.) и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов учащихся и иных участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы

учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ.

Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, Примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету.

В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «СШ № 43». В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

При составлении рабочей программы особое внимание уделяют педагоги планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся.

Учебный план МБОУ «СШ № 43» обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, 5-9 классов - в соответствии с ФГОС ООО, 10-11 классов представлен БУП -2004 года. Инвариантная часть учебного плана основного общего и среднего (полного) общего образования соответствует БУП 2004, региональному учебному плану. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися. Обеспечивает достижение государственного стандарта на всех ступенях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам.

Контингент учащихся. Динамика численности.

В настоящее время в школе обучается в 25 классах-комплектах 659 учащихся (659 в 2018 году), в том числе:

на 1-ом уровне обучения в 8 классах 231 обучающийся (233 в 2018 году, 233 в 2017 году, 220 в 2016 году);

на 2-ом уровне обучения в 15 классах 397 обучающихся (392 в 2018 году, 386 в 2017 году, 371 в 2016 году);

на 3-м уровне обучения в 2 классах 37 обучающихся (44 в 2018 году, 40 в 2017 году, 37 в 2016 году).

Год	На начало года учащихся	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	На конец года
2014-2015	579	6	20	593
2015-2016	633	6	19	620
2016-2017	626	13	11	628
2017-2018	659	3	12	650
2018-2019	669	2	9	662
2019-2010	669			

Количество обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом сохранилось. Контингент обучающихся меняется. Движение обучающихся происходит по объективным причинам, т.к. выбывают обучающиеся из кадетских классов, не сумевшие адаптироваться к требованиям обучения в кадетских классах школы, но это не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Организация УВП.

Все образовательные программы реализуются МБОУ «СШ № 43» самостоятельно, вне сетевых форм.

Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2019 учебном году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность – очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года

1 классы -33 учебных недели

2-8, 10 классы – 34 учебных недели

9,11 классы - 34 учебных недели, включая экзаменационный период

По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-11 классов.

Продолжительность уроков – 35 минут – 1 классы в 1 полугодии, 45 минут – 1 классы во 2 полугодии и 2-11 классы.

Обучение ведется в одну смену.

Начало учебных занятий: 8.30

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствует учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Формы организации учебного процесса

Уроки

- Лекции, семинары, практикум
- Консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки

Выполнение программ.

Программы выполнены в полном объеме.

Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

Родители

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
условия	4,5	4,6	4,8	4,8	4,8
организация питания	4,8	4,8	4,7	4,6	4,8
организация учебной деятельности	4,4	4,5	4,5	4,5	4,6
учебные успехи детей	4,6	4,6	4,5	4,6	4,6
уровень преподавания	4,3	4,2	4,4	4,3	4,4
возможности самореализации детей	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1
воспитательная работа	4,6	4,7	4,8	4,9	4,9
имидж в сфере образовательных услуг	4,8	4,9	4,9	4,9	4,9
эмоциональное состояние детей	4,6	4,7	4,7	4,7	4,8
уровень воспитанности детей	4,4	4,3	4,4	4,3	4,4

Обучающиеся

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
условия	4,1	4,2	4,4	4,5	4,8
учебные успехи	4,5	4,5	4,7	4,7	4,7
возможности самореализации	4,6	4,6	4,5	4,6	4,6
уровень преподавания	4,5	4,6	4,5	4,4	4,4
воспитательная работа	4,3	4,7	4,7	4,7	4,8
имидж в сфере образовательных услуг	4,7	4,7	4,8	4,7	4,7
уровень воспитанности	4,1	4,0	4,1	4,2	4,2

Педагоги

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
условия и результаты педагогической деятельности	4,5	4,6	4,7	4,7	4,7

Уровень удовлетворенности остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

Анализ успеваемости по уровням обучения

На 1 уровне по итогам года обучалось 233 человек, что составляет 35% от общего количества обучающихся школы (в 2017-2018 учебном году - 230 человек, (35%), в 2016-2017 учебном году 220 обучающихся (35%)). Все обучающихся 1-4 классов успешно освоили программу и переведены в следующий класс. Обученность в начальной школе составляет 100% (в 2017-2018 учебном году - 100%). Качество знаний в начальной школе составляет 65% (в 2017-2018 учебном году - 63%, в 2016-2017 учебном году - 60 %). Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся, на 3% по сравнению с предыдущим годом. Условно переведенных и второгодников нет.

На 2 уровне по итогам года в 15 классах обучалось 381 человек – 58% от общего количества обучающихся (в 2017-2018 учебном году 381 обучающийся (58%)). Обученность

в среднем звене 99,7% (в 2017-2018 учебном году 100%). 146 человек в 5-9 классах закончили год на «4» и «5», качество знаний составляет 43% (в 2017-2018 учебном году 167 обучающихся (38 %), в 2016-2017 учебном году 132 обучающихся (36%)). По сравнению с предыдущим учебным годом показатель качества знаний обучающихся увеличился на 5%. Условно переведен 1 человек (Черногоров Александр, 7в класс).

На 3 уровне по итогам учебного года обучалось 43 человека – 6 % от общего количества учеников школы (в 2017-2018 учебном году 39 обучающихся - 6%). Уровень обученности составил 100%, 16 человек в 10-11 классах закончили год на «4» и «5», качество знаний составляет 37% (в 2017-2018 учебном году 14 обучающихся (36%), в 2016-2017 учебном году 17 обучающихся (46%)). Качество знаний опять незначительно начало расти. В 2018-2019 учебном году медалистов нет (В 2017-2018 учебном году с «медалью» закончила школу Поликтова Мария, в 2016-2017 году Голицина Алена). Условно переведенных нет.

Анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11 в 2018-2019 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11 классов в МБОУ «СШ № 43» в 2019 году проходила в соответствии с существующей нормативно-правовой базой.

Администрацией школы разработаны, утверждены и выполнены планы-графики подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и выпускников 11 класса в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

С целью регламентации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. По итогам ГИА-9, ГИА-11 в 2018 году были проведены совещание руководителей школьных методических объединений, заседание педагогического совета, где были проанализированы результаты ГИА, а также даны рекомендации по принятию управленческих решений по организации к подготовке и проведению ГИА-9, 11 в 2019 году. В течение учебного года проводилась разъяснительная работа с родителями выпускников школы по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9, 11-м классах: работала «Горячая линия», родители школы приняли участие в областном родительском собрании. В течение всего учебного года шла активная подготовка к итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ. На уроках использовался личностно-ориентированный подход к обучающимся. Выделены часы на индивидуально-групповые занятия, организованы дополнительные консультации по обязательным предметам русский язык и математика, обществознание, физика, биология, химия, география. Обучающиеся 9-х и 11 классов были ознакомлены с сайтами интернета, где можно было познакомиться с демо-версиями по предметам, отрабатывать задания в онлайн режиме.

На возраст обучающихся 9, 11 классов (43 человек) приходится период жизни, предшествующий вступлению человека в раннюю взрослость. Покидая школу юноши и девушки должны быть подготовлены к самостоятельной жизни. Этот период сопровождается повышенной тревожностью. В школе проводятся психологические тренинги и пробные тестовые работы. В этот период старшеклассники являются активными членами научного общества «Эврика» школы, участвуют в различного уровня олимпиадах, занимаются в центре одаренности, детских домах творчества, участвуют в работе детских общественных организаций, организуют школьные мероприятия.

Формы учебных занятий (лекция, семинар, зачет) выбираются на основе исследования и поиска. Успешно используются интегрированные технологии, технологии развития диалогического опыта, методы погружения и проектирования, технологии развития критического мышления.

Система факультативных и элективных курсов, способствует развитию содержания отдельных базовых предметов, удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности, готовят к продолжению дальнейшего образования.

Всего обучающихся 9-х классов школы 67 человек. К ГИА были допущены 67 человек – 100% (в 2018 - 70 человек – 100%). В государственной итоговой аттестации выпускников IX классов по основным образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9), организуемой территориальными экзаменационными комиссиями субъектов Российской Федерации (далее – ГИА), приняли участие 67 человек (в 2018 - 70 человека). Из них 67 обучающихся (100%) сдавали в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

В соответствии с Порядком проведения ГИА-9 все выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 – по русскому языку и математике, 2 – по выбору обучающихся. Результаты всех сдаваемых выпускниками экзаменов учитываются при выставлении итоговых отметок в аттестат об основном общем образовании.

В форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) сдавали: русский язык - 67 чел., математику – 67 чел., физику – 4 чел., химию – 14 чел., биологию – 32 чел., географию – 19 чел., обществознание – 18 чел., историю – 2 чел., информатику и ИКТ - 43 чел., английский язык – 1 чел..

56 человек (84%) успешно прошли ГИА-9 (в 2018 - 63 чел (90%)) и получили аттестаты об основном общем образовании. Из них аттестаты особого образца получили 2 обучающихся (3%) (в 2018 – 1 (1%) выпускник). В ходе ГИА в форме ОГЭ в основные сроки получили неудовлетворительные отметки 11 человек (16%) (в 2018 – 7 чел.(10%).

На основании результатов ГИА-9 можно сделать следующие выводы:

- Наиболее стабильные результаты выпускники 9-х классов показали по предметам:
 - физика (**100%** – уровень обученности, **67,5%** - качества знаний);
 - химия (**100%** – уровень обученности, **77,3%** – уровень качества знаний);
 - история (**100%** – уровень обученности, **58,2%** – уровень качества знаний);
- Сократилось количество неудовлетворительных результатов, полученных участниками ОГЭ на экзаменах по совокупности всех 4 обязательных предметов:

Одна «2»		Две «2»		Три «2»		Четыре «2»	
2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год						
2	4	0	1	1	5	4	1

Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 9-х классах

Шк	Все	сда	получили оценки	на "4" и	уров.	соотв.	выше	выше	ниже	ниже	сред.
----	-----	-----	-----------------	----------	-------	--------	------	------	------	------	-------

ола	го уч- ся 9 кл.	вал и					"5"		обуч.		год.		год.на 16.		год. на 2 б.		год.на 16.		год. на 26.		балл отмето чный	
							чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		чел
математика																						
43	70	70	6	31	31	2	33	47,1	64	91,4	39	55,7	12	17,1	0	0,0	19	27,1	0	0,0	3,41429	
русск. яз.																						
43	70	70	4	22	32	12	44	62,9	66	94,3	47	67,1	19	27,1	0	0,0	4	5,7	0	0,0	3,74286	
биология																						
43	70	20	3	16	1	0	1	5,0	17	85,0	14	70,0	0	0,0	0	0,0	6	30,0	0	0,0	2,9	
химия																						
43	70	5	0	1	2	2	4	80,0	5	100,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	3	60,0	0	0,0	4,2	
физика																						
43	70	33	1	21	10	1	11	33,3	32	97,0	16	48,5	4	12,1	0	0,0	13	39,4	0	0,0	3,33333	
география																						
43	70	9	0	7	0	2	2	22,2	9	100,0	5	55,6	1	11,1	0	0,0	3	33,3	0	0,0	3,44444	
общество																						
43	70	51	4	30	16	1	17	33,3	47	92,2	27	52,9	3	5,9	0	0,0	21	41,2	0	0,0	3,27451	
Информатика и ИКТ																						
43	70	22	3	12	3	4	7	31,8	19	86,4	19	86,4	0	0,0	0	0,0	3	13,6	0	0,0	3,36364	

В целом, результаты ГИА-9 в 2018-2019 году можно считать стабильными.

Результаты ГИА в 11-х классах

В 11-х классе обучалось на конец года 18 человек. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все 18 обучающихся и проходили её в форме ЕГЭ.

По русскому языку минимальный порог преодолели 18 выпускников (100%), средний тестовый балл – 67,2 (в 2016-2017 учебном году – 63,2, в 2015-2016 учебном году - 62,2), что на 4 балла выше предыдущего года, наивысший балл – 85 (в 2016-2017 учебном году – 86, в 2015-2016 учебном году – 81). Математику на базовом уровне сдали все 18 выпускников (100%), средний оценочный балл – 4,11 (в 2016-2017 учебном году - 4,37). На профильном уровне математику сдавали 14 человек. Сдали 14 человек (100%), средний тестовый балл – 47,4 (в 2016-2017 учебном году – 42,8, в 2015-2016 учебном году – 38), наивысший балл – 74 (в 2016-2017 учебном году – 72, в 2015-2016 учебном году – 70). Средний тестовый балл (русский язык + математика) – 57,3 (в 2016-2017 учебном году – 53, в 2015-2016 учебном году – 50,4). Все 18 выпускников 11 класса школы прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

По сравнению с прошлым 2016-2017 учебным годом в выборе экзаменом по-прежнему преобладают физика – 9 человек (50%) и обществознание - 10 человек (56%), биология - 3 (17%), химия – 2 (11%), история - 4 (22%).

В течение всего учебного года шла активная подготовка к итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались нормативные документы и с обучающимися и с родителями; учителями разработана система методов и приемов для подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА. На уроках использовался личностно-ориентированный подход к обучающимся. Выделены часы на индивидуально-групповые занятия, организованы дополнительные консультации по обязательным предметам русский язык и математика, обществознание, физика. Обучающиеся 9, 11 классов были ознакомлены с сайтами интернета, где можно было познакомиться с демо-версиями по предметам, отрабатывать задания в онлайн режиме.

На возраст обучающихся 10-11 классов (39 человек) приходится период жизни, предшествующий вступлению человека в раннюю взрослость. Покидая школу юноши и девушки должны быть подготовлены к самостоятельной жизни. Этот период сопровождается повышенной тревожностью. В школе проводятся психологические тренинги и пробные тестовые работы. В этот период старшеклассники являются активными членами научного общества «Эврика» школы, участвуют в различного уровня олимпиадах, занимаются в центре одаренности, детских домах творчества, участвуют в работе детских общественных организаций, организуют школьные мероприятия.

Формы учебных занятий (лекция, семинар, зачет) выбираются на основе исследования и поиска. Успешно используются интегрированные технологии, технологии развития диалогического опыта, методы погружения и проектирования, технологии развития критического мышления.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в 11-х классах

шко ла	вы пус ков на 1.06 .201 8	вы бра ли экза мен н	фа кти чес ки яви лис ь	не сдали		уровень обучен ности		Сум ма тест овы х балл ов по шко ле по данн ому пред мету	сред ний бал л	наив ысш ий балл	получил и свыше 55 баллов		из них получили 81-100 б		получил и 91- 99 б		получ. 100б		
				чел .	%	чел .	%				чел .	%	чел .	%	чел .	%	чел .	%	
Средний тестовый балл (русский язык + математика)- 57,3																			
Русский язык																			
43	18	18	18	0	0	18	100	1210	67,2	85	17	94, 4	1	5,56	0	0	0	0	
Математика профильная																			
43	18	11	11	0	0	11	100	521	47,4	74	3	27, 3	0	0	0	0	0	0	
ФИЗИКА																			
43	18	9	7	0	0	7	100	316	45,1	52	0	0	0	0	0	0	0	0	
ХИМИЯ																			
43	18	2	2	0	0	2	100	135	67,5	74	2	100	0	0	0	0	0	0	

Биология																		
43	18	3	2	0	0	2	100	111	55,5	59	1	50	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ																		
43	18	1	1	0	0	1	100	57	57	57	1	100	0	0	0	0	0	0
История																		
43	18	4	4	0	0	4	100	207	51,8	61	2	50	0	0	0	0	0	0
Обществознание																		
43	18	10	10	1	10	9	90	626	62,6	99	6	60	2	20	2	20	0	0
ИТОГ по все предметам 55								3183	57,9		32	58,2	3	5,45	2	3,64	0	0
ИТОГ по обязательным предметам 29								1731	59,7		20	69	1	3,45	0	0	0	0
Итог по предметам по выбору 26								1452	55,8		12	46,2	2	7,69	2	7,69	0	0

Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

Продолжение образования выпускников 9-х, 11-х классов

Количество выпускников 9-х классов	Продолжают обучение			Вечерняя (сменная) школа
	10 класс	ПУ, лицей	Учреждения среднего проф. образования	
70	20	19	31	0

Количество выпускников 11-х классов	Продолжают обучение			Работа	Будут работать и обучаться	Не учатся, не работают
	ВУЗ	ПУ, лицей	Учреждения среднего проф. образования			
18	18	0	0	0	0	0

В 2018 – 2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение поставленных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2018-2019 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – Формирование социально активной личности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества.

- Формировать духовно-нравственную позицию обучающихся способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.
- Организовать разностороннюю групповую и индивидуальную деятельность обучающихся.
- Организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.
- Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
- Повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления.
- Способствовать вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать обучающихся к занятиям спортом.
- Развить направление «семья – школа», привлечь родителей к совместной деятельности.
- Формировать и укреплять школьные традиции.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь - месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности.
- Ноябрь - месячник правового воспитания и здорового образа жизни.
- Декабрь - месячник художественно – эстетического воспитания
- Январь – Февраль - месячник гражданского воспитания
- Март - месячник семейного воспитания
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май - месячник патриотического воспитания

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2018-2019 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «Кадетский бал», «Фестиваль народов мира», конкурсы агитбригад, Новогодние праздники, спортивные соревнования.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

1. Методическое объединение классных руководителей

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на Методическом объединении классных руководителей. С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы МО.

Цель работы в 2018 – 2019 учебном году:

Повышение теоретического, научно методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Задачи, решаемые МО, были следующими:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- работа с одарёнными детьми;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;

- совершенствование всех видов профилактической работы.

На заседаниях объединения рассмотрены вопросы:

- Планирование работы общеобразовательного учреждения на учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса.

Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС;

- Комплексный подход в реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Системный подход к организации работы классного руководителя с неблагополучными семьями.
- Обмен опытом. Роль классного руководителя в становлении и развитии самоуправления.
- Анализ работы за год. Перспективы на новый 2019-2020 учебный год.

Индивидуальные консультации:

- «Организация жизнедеятельности классного коллектива»;
- «Организация родительских собраний»;
- «Типы и особенности современной семьи».

В школе организовано пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний. В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания. Проверялись планы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе):

- планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями,
- по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что практически все классные коллективы сформированы.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Классные руководители с первых дней своей работы оказываются включенным во все многообразие проблем целостного педагогического процесса. Современный классный руководитель должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности школьника.

Постоянно ведется анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся. Исходя из вышеуказанного мониторинга можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка;

- учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;
- школьники с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;
- родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, посвященные Дню знаний, разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, шефская (волонтерская) работа и встречи с ветеранами, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам.

Традиционно в школе проходит акция «Свет в окне». В рамках акции были проведены мероприятия: тематические классные часы, шефская помощь ветеранам, благоустройство братских захоронений. Мероприятия организованы на хорошем уровне. Традиционно в феврале проводится месячник, посвященный защитникам Отечества, и проходит он под общим девизом «Служу Отечеству». В рамках этого месячника был проведен конкурс рисунков «Мой папа – защитника Отечества» (1 – 7 класс), конкурс стихов «Юные защитники» (5-9 класс). Ежегодно в школе проводит областная военно-спортивная игра «Зарница» (8-11 класс). С большой ответственностью и классные руководители, и сами учащиеся подходят к подготовке и проведению этого мероприятия. В честь Защитников Отечества в школе были проведены спортивные соревнования: «А ну-ка, парни!», игры «Веселые старты».

В декабре были проведены два больших мероприятия – День памяти Неизвестного солдата, День героев Отечества. В апреле – мае 2017 года в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». На высоком профессиональном уровне были организованы и проведены уроки во всех классах. В мае организована декада, посвященная дню Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие в городских акциях и мероприятиях: «Военный вальс», «Бессмертный полк», «Вахта памяти».

Шефство над ветеранами нашего города – неотъемлемая часть волонтерской работы. К сожалению, ветеранов становится все меньше и меньше, но учащиеся стараются помочь даже словом. Посильную помощь регулярно оказывают учащиеся 6 а, 7а, 9а класса под руководством офицера-воспитателя Байды Н.С.

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Медиакультурное воспитание.

В течение 2018-2019 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их.

Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг». Все участники были отмечены членами жюри в разных номинациях и награждены похвальными грамотами. Проведены конкурсы агитбригад по ПДД и пожарной безопасности. В них приняли участие учащиеся 5 – 11 классов. Лучшими в конкурсе агитбригад по ПДД стали: 6 а (Фалина Ю.В.), 5 а (Краснова А.А.), 10 кл. (Скородумова Ю.И.), в конкурсе агитбригад по пожарной безопасности стали: 5б (Старчукова Т.М.), 6 а (Фалина Ю.В.), 7б (Головина М.А.), 11 кл. (Стрыкуль Н.Ю.).

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ГИБДД и пожарной безопасности. Так, за 2018 - 2019 учебный год было организовано 5 встреч обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов, правила поведения во время пожара.

Одним из новых направлений в воспитательной работе школы стало медиакультурное воспитание, которое ведется учителями - предметниками и классными руководителями по программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернетпространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

4. Профилактика правонарушений, ПАВ.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего пропитание, но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, стал выше.

В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, проживающих с отчимом, мачехой. Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими в межведомственном банке «группы риска». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, психолога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

- Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
- Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
- Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
- Совместная работа с КДН и ИДН.
- Оказание помощи детям из малообеспеченных семей (канцелярские товары, учебники, вещи).
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции, организация «активных каникул».

Также проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями:

- социальным педагогом совместно с классными руководителями были посещены семьи с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем, выяснение причин не появления в школе ребенка были посещены семьи: (Асташина С., Черногоровых Д, А.);
- проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных

отношений, профилактика жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями (Рыбина Н., Соболевой А., Субботина Д., Гудова Е., Куперина Д., Косилова А., Филимонова Е., Егоровой И.).

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В составе совета входят директор школы, классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог.

Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно плану с учащимися ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно значимую деятельность. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

С детьми, состоящими на внутришкольном учёте, школьным инспектором по делам несовершеннолетних были проведены беседы по профилактике правонарушений, преступлений как индивидуально, так и по классам «Административная, Уголовная ответственность», «Проступок, преступление, правонарушение», «Об ответственности за противоправные действия».

Классные часы, беседы по профилактике зависимостей согласно плану были проведены в 5,6,7,8,9, классах: «Влияние табакокурения на здоровье», «Жизнь без наркотиков» школьным врачом Болтиной Н.В. Классными руководителями проведены профилактические мероприятия на темы: «Уголовная и административная ответственность» (6,7,10,11 классы), «Жизнь прекрасна без наркотиков» (8-11 класс), «Ответственность за мелкие хищения» (5 классы), «Дисциплина, уважение друг друга» (2 классы), «Человек и судьба, жизненные планы» (8,9,10 классы).

5. Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания,

разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

14.09.2018 г.

- «Безопасность детей».
- «Жестокое обращение среди учащихся и в их отношении».

23.11.18 г.

- «Бесконтрольность свободного времени – основная причина правонарушений и преступлений».
- «Ответственность родителей за воспитание обучающихся».

26.12.2018 г.

- «Профилактика депрессивных и суицидальных намерений у детей и подростков».
- «Как избежать насилия в семье и школе или воспитание милосердия».
- «Результаты мониторинга занятости учащихся в свободное время».

15.02.2019 г.

- «Детям знать положено»
- «Профилактика правонарушений»
- «Безопасность детей»
- «Интернет безопасность»

26.04.2019 .

- Организация летней занятости учащихся.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей на основе детской психологии и педагогики».
- «Безопасность детей».
- «Организация и проведение социально-психологического тестирования учащихся 7 – 11 классов».

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Ведется работа с родителями, целью которой дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Тесный контакт с родителями налажен у классных руководителей: 1 кл. – Орлова О.А., Самохина Н.В., 3 кл. – Любимова Н.В., 4 кл. – Лобанова Е.А., 5 кл. – Малеева А.А., Краснова А.А., 6 кл. – Фалина Ю.В., 9 кл. – Емельянова Н.С., Волкова Е.В., 10 кл. – Скородумова Ю.И.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

6. Духовно-нравственное воспитание учащихся

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: Областной библиотекой, ЦКиО, ОЦК и Т, Краеведческим музеем, областной филармонией, драматическим и музыкальным театром. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ. Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся 1-5 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики. В марте состоялся фестиваль детского творчества «Помни...Никогда не забывай!», посвященный дню Великой Победы, где учащиеся продемонстрировали свои таланты в исполнении выразительного чтения поэтических произведений о войне 1941- 1945гг, вокальное мастерство в исполнении песен войны, хорового пения, навыки театрализованного и танцевального искусства.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел. В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе (операция «Земля – наш общий дом», «Цветы», «Радужная Неделя Добра»),
- воспитание уважительное отношение к труду педагога (акция «Поздравь педагога»),
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат Победы», «Письмо ветерану», флешмоб «Вальс Победы», «Вахта памяти»),
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Радужная Неделя добра»)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт альтернатива пагубным привычкам»).

Волонтерское движение – одно из значимых направлений в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический актив школы и офицер-воспитатель Байда Н.С. Основная деятельность отряда волонтеров - пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе: «Дорога добра, «Достойный подвиг отцов наших», «Женщины на войне», «Мир, который спасли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны». Организованы творческие конкурсы среди учащихся 1-8 классов: «Традиции

моей семьи» (1-8класс), «Красота родной природы» (1-6 класс), «Мои друзья» (1-5 класс), «Сделаем мир добрее»(1- 7 класс).

Регулярно проводятся конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы. Музыкальные конкурсы – тоже традиция школы. В них принимают активное участие учащиеся 1 – 4 классов, 5 а, 5б, 6 а, 6 б, 7а 7 б, 8 а, 8 б, 9 б, 10 классы. Участие в конкурсах заставляет школьников задуматься о своей малой Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою сопричастность к жизни района и страны.

Ежегодно проводятся большие праздники. Одним из таких, был праздник Осени. В подготовке и проведении праздника приняли активное участие 6 а (Фалина Ю.В.), 6б (Романова М.М.), 7 а (Емельянова Н.С.), 5 б (Малева А.А.), 5 а (Краснова А.А.), 9 б (Волкова Е.В.), 11 кл. (Стрыкуль Н.Ю.), 10 кл. (Скородумова Ю.И.). Готовясь и участвуя в празднике, ребята осознали свою причастность к жизни школы. Они учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 классов на выявление мотивов участия учащихся в школьных делах. По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла. Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

7. Правовое воспитание.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ. В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Декада права. Открытие недели началось с оформления уголка «Правовой всеобуч», где среднего звена в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в заочной викторине «Мои права и обязанности», проведена встреча с представителями правоохранительных органов; классными руководителями проведены беседы по теме: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право»,

«Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи; учителями истории проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий. В течение ноября классные руководители 9 – 11 классов провели заседание круглого стола «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан?». Также, для учащихся 9-11 классов, учителя истории организовали интеллектуальную игру « Выбираем президента». Самыми интересными стали классные часы по формированию правовой культуре подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?» (7а), «Принять или оттолкнуть?» (6а), « Я имею право на жизнь!» (9б кл), «Законопослушный гражданин» (8 б кл), « Мой выбор!» (10 кл). В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

8. Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу.

В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений города. Учащиеся 9 – 11 классов приняли активное участие в областной ярмарке рабочих мест, посетили учебные заведения. Было проведено анкетирование учащихся 9 – 11 классов. В 8 – 11 классах велись занятия по профориентации. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы. В школе проводился ежемесячный мониторинг предварительного распределения выпускников 9,11 классов (с сентября по май). Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

В рамках проведения декады по профориентации с 1 по 15 марта 2019 года в школе прошли мероприятия согласно плану, согласно которому выполнены все мероприятия в полном объеме. Проведены классные часы, беседы о профессиях, экскурсии в учебные заведения и на предприятия города. Согласно плану были проведены конкурсы:

- конкурс сочинений о профессиях проводился среди учащихся 7-8 классов,
- конкурс рисунков « Я выбираю профессию», в котором приняли учащиеся с 1-6 класс,
- конкурс фотографий «Профессия моих родителей», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов.

9. Экологическое и трудовое воспитание школьников

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- КВН «День Земли»
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» по сбору макулатуры - март – май 2019 г.;
- акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);
- областная акция «Покорми птиц» по установке кормушек и скворечников для птиц (ноябрь, апрель) др.

На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Участие школы в мероприятиях данного направления смотри в Приложении 1.

Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах. В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию учащихся.

10. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

На базе школы работали следующие кружки: «Уники и умницы» 1-4 класс, «СУП» 3-4 класс, «АРТ- мастер» 1-8 класс, танцевальный коллектив «Гармония» 1-8 класс, «Найди себя» 5-8 класс, «Волейбол» 8-11 класс, «Тхэквондо» 1-8 класс, «Регби» 5-9 класс, «Музейное дело» 7-9 класс, кружки в рамках программы «Азбука кадетской жизни».

Занятость учащихся в кружках и секциях составила 96,4 %.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы. (см. приложение 1) В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

11. Спортивно-оздоровительная работа

Целью данной работы являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с этим были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьного врача, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2018-2019 учебного года в школе работали спортивные секции «Волейбол» 8-11 класс, «Тхэквондо» 1-8 класс, «Регби» 5-9 класс, «ОФП» 8-11 класс. Школьники приняли участие во всех районных, городских соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составил 60 % учащихся. Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования, согласно утвержденному плану.

Классными руководителями, совместно с медицинским работником, организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.) Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Мы за ЗОЖ», проведены акции «Спорт против наркотиков», конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», лучшими признаны: «ба» – Фалина Ю.В., 10 класс – Скородумова Ю.И., 5 «а» - Краснова А.А., 6 «б» - Малеева А.А. Классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- кросс;
- веселые старты (1-4кл.)
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- День здоровья и спорта
- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», агитбригады

«Мы за ЗОЖ!»

- проведение акции «На зарядку становись!» в рамках конкурса «Самый здоровый класс!»;
- конкурсы на лучшую рекламу ЗОЖ, на лучшее сочинение по ЗОЖ «Мой выбор-спорт!»;
- соревнования по волейболу, пионерболу, лыжам.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков»;
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» ;
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть мальчики, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

12. Нравственно - эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: Осенний бал, день Учителя, день матери, Новогодние представления, 8 Марта. Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям учащиеся 5-11, начальных классов. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку праздников для 5 – 7 с привлечением родителей «Восславим женщину, чье имя мать», праздника «Мир начинается с женщины» в начальной школе. На высоком уровне с использованием ИКТ, привлечением родителей проводились классные часы в 6а классе – Фалина Ю.В., 5 «б» - Малеева А.А., 6 б – Романова М.М.

Общешкольное мероприятие «Фестиваль народов мира» было проведено для учащихся 1-9 классов. Данное мероприятие оказало высокое нравственное воздействие на учащихся.

Библиотекарем школы, Красновой А.А., оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

В современной ситуации как никогда необходимо возрождение духовности, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к Отечеству.

Патриотическое воспитание сегодня - это социальная потребность Российского общества, подготовка ребят к служению Родине на гражданском и военном поприще.

Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Многие из современных подростков желающих поступить в военные институты и посвятить свою жизнь служению Родине не имеют нужного опыта и подготовки. Если в 80-е годы начальная военная подготовка была обязательным предметом, то в современной школе такого предмета не существует вовсе. Отсутствует система формирования у молодёжи уважения к военной службе. Это приводит к нежеланию части молодёжи служить в рядах вооружённых сил Российской Федерации.

Организация классов профильной подготовки учащихся общеобразовательных школ по военному профилю выполняет заказ государства формированию системы обучения и воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, морально - психологической и физической готовности к служению в российских вооружённых силах.

- формирование у школьников уважения к правам человека и российскому законодательству, законопослушанию, чувства ответственности, дисциплинированности;

- осуществлению морально - психологического, правового, физического воспитания в духе требований к военной службе;

- привитие подросткам профессионального интереса к военной службе;

- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;

- воспитание согласуется с нравственными основами, в первую очередь с православием, историческими традициями русского народа и его славной армии.

В профильных классах сложилась система внеурочной воспитательной работы, большое место отводится мероприятиям вошедшим в традицию:

- 1.Школа молодого кадета.
- 2.Принятие торжественного обещания.
- 3.День рождения кадетского корпуса.
- 4.Шереметевские ассамблеи.
- 5.Военно-спортивная игра «Зарница»
- 6.Смотр строя и песня.
- 7.Встречи с ветеранами.
- 8.Прощание с кадетским корпусом.

Работа всего кадетского компонента строится на основании Устава школы и Положения о ИВГШКК. На основании этих документов разработана полноценная программа военно-патриотического объединения «Кадетский корпус», рассчитанная на пятилетний срок обучения.

1.Правовая деятельность.

В начале учебного года были проведены занятия в рамках «Школы молодого кадета» и беседы с вновь прибывшими об уставе школы, о положении ИВГШКК.

2.Трудовая деятельность

В течение всего учебного года коллективом офицеров воспитателей (Щеголев В.Ю. Байда Н.С.) и кадетами 7,8,9 взводов проводилась работа по ремонту помещений кадетского корпуса.

3. Военно-патриотическая и спортивная деятельность.

В течение всего учебного года учащиеся кадетских классов принимали самое активное участие в различных военно-патриотических и спортивных мероприятиях проводимых на районном, городском и областном уровнях («Зарница», областной военно-патриотический слёт, смотр строя и песни, мероприятиях посвященных 74 летию Победы и т.д.)

4. Взаимодействие с родителями.

В начале учебного года при содействии зам. директора по УВР Емельяновой Н.С. в кадетском корпусе был организован родительский комитет КК, который в течение всего учебного года проводил активную работу.

Содержание	Ответственные	Срок исполнения
АВГУСТ		
1. Совещание при руководителе ИВГШКК А) - подведение итогов деятельности в 2017-2018 учебном году Б) - постановка задач на 2018-2019 учебный год	Осокин М.В.	20.08.18
2. Участие в областном фестивале «Открытое небо»	Осокин М.В.	18.08.18
СЕНТЯБРЬ		
1. День знаний.	Осокин М.В.	01.09.18
2. Участие в областном фестивале творчества «Моя семья- Моя гордость»	Осокин М.В.	03.09.18
3. Участие в областной военно-патриотической игре «Зарница»	Осокин М.В.	29.09.18 II место
4. Участие в II городском юнармейском форуме «Время выбрало нас»	Теперович В.Б.	21.09.18 II место
5. Уборка воинских захоронений на кладбище Богородское	Байда Н.С.	08.09.18
ОКТАБРЬ		
1. Построение кадетского корпуса посвященное Дню учителя	Осокин М.В.	07.10.18
2. Участие в городской военно-спортивной игре «Отечество - 2018»	Осокин М.В.	20.10.18 1 место
3. Участие в областной «Зарнице»	Осокин М.В.	12-14.10.18 III место
4. Участие во Всероссийской акции «День в музее для кадет»	Осокин М.В.	15-16.10.18
НОЯБРЬ		
1. Участие в спартакиаде «Будущее России»	Осокин М.В.	01.11.18 III место
2. Участие в мероприятиях посвященных Дню народного единства (Крестный ход)	Осокин М.В.	04.11.18
3. Областной Слет общественных объединений правоохранительной направленности	Осокин М.В.	22.11.18
4. Областной слёт юных патриотов России	Осокин М.В.	02.11.18
5. Встреча с представителями академии РВСН имени Петра Великого	Осокин М.В. Командиры взводов	16.11.18

ДЕКАБРЬ		
1. Участие в областных мероприятиях «День неизвестного солдата»	Осокин М.В. Командиры взводов	02.12.18
2. Участие в викторине «По страницам конституции России»	Осокин М.В.	11.12.18 I,III место
3. Участие в областных соревнования по пейнтболу	Осокин М.В. Ком.взводов	08.12.18
ЯНВАРЬ		
1. Участие в мемориальном вечере «Дорога жизни» посвященном дню снятия блокады Ленинграда	Осокин М.В.	25.01.19
2.Участие в мероприятии посвященном 75 летию снятия блокады Ленинграда	Осокин М.В.	27.01.19
3. Участие в смотре-конкурсе художественной самодеятельности среди взводов.	Осокин М.В.	20.01.19
ФЕВРАЛЬ		
1..Кадетский бал посвященный 20 летию ИВГШКК	Осокин М.В.	21.02.19
2.Торжественное построение кадетского корпуса	Осокин М.В.	28.02.19
МАРТ		
Торжественное построение.	Осокин М.В. Ком.взводов	20.03.19
2. Участие в областных соревнованиях по пейнтболу (Ясюниха)	Осокин М.В.	23.03.19
3.Прием кадет в Юнармию	Осокин М.В.	5.03.19
4.Участие в городской военно-спортивной игре «Юные защитники Отечества»	Осокин М.В.	11.03.18 II место
5. День Рос гвардии	Осокин М.В.	25.03.19
АПРЕЛЬ		
1. Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности»	Теперович В.Б.	24.04.19
2.Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Науки юношей питают» г. Вологда	Осокин М.В.	19-20.04.19
3.Участие во Всероссийской Олимпиаде «Юный патриот России 2019» 1место- 6 2место- 15 3 место -14	Осокин М.В.	Январь- Апрель 2019
4.Участие в городском смотре конкурсе «Равнение на мужество»	Осокин М.В.	09.04.19
МАЙ		
2.Торжественные мероприятия посвящённые 74 годовщине Победы	Осокин М.В.	9.05.19
3. Участие в акции «Хотят ли русские войны?»	Осокин М.В.	6.05.19
3.Участие в 9 кадетском фестивале «Кадетская симфония»	Осокин М.В.	23.05.19- 27.05.19
ИЮНЬ		
1. Участие в областном спортивном празднике посвященном Дню защиты детей.	Осокин М.В. Ком.взводов	31.05.19
2.Проведение ремонтных работ в помещении кадетского корпуса	Осокин М.В. Ком.взводов	1-24.06.19

Важным шагом в деле воспитания кадет в духе уважения и товарищества считаю создания совместного совета офицеров воспитателей и сержантского состава, на котором

решаются важные вопросы деятельности кадетского корпуса (обсуждаются присвоение очередных званий, выдвигаются кандидаты на поощрения, решаются вопросы внутреннего распорядка, рассматриваются нарушители дисциплины)

В целом коллектив офицеров воспитателей справляется со своей задачей в деле воспитания кадет.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях. Достижения учреждения в конкурсах

Название конкурса	Дата	Районный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
		участники	победители	участники	победители	участники	победители	участники	победители	участники	победители
Премия «Престиж»	сентябрь				Победа Номинация «Событие года»						
Общероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	сентябрь							участие			
Городской конкурс «Орден детских сердец»	октябрь				Победа Стрыкуль Н.Ю.						
Областной творческий конкурс видеороликов об учителях-пенсионерах и ветеранах педагогического труда	12.10						Французова Н. 8в				
Городской конкурс живописи «Правила дорожного движения»	17.10			Участие Семенова К 1а Озорнина Д 1б Печкина Д 4а Пучкова К. 3а							
Областная добровольческая акция «Свет в окне»	19.10					7а класс					
Городские соревнования «Школа выживания»	октябрь				2 место Команда кк						

Городской
школьный
танцевальный нояб
проект рь
«Танцующие
дети 2018»

Победите
ли
Назарова
6б,
Куперин
7в,
Коробова
6б



Всероссийский интернет-конкурс фотографий «Экологические места России»	ноябрь							Шагинян А 9б Htt:// ww w.эк o201 8.pф			
10 всероссийский конкурс «Таланты России»	2.11								Диплом 1 степени		
Городская игра «Загадки родной природы»	декабрь			Участие 6 классы							
Городской конкурс инсценированной песни «Отчизны верные сыны»	6.12			Участие Вьюшина 6а Мельникова 7б Худякова 7а Кан 7а Асатулин 7а Кузьмин 7а Пожар 7а Скворцов 7а Егорова 7б Панов 7а Симанов 7а Гришин 7а Баранников 7а							
Областная викторина «По страницам Конституции РФ»	декабрь						Диплом команда кк				
XIX областной фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»	декабрь						Пучкова К. 3а Башмакова С. 3б Жиркова А. 6в Сауляк Е 6в Аникина С 6в Постникова В 5в Лобанов Д 4а				
Городской конкурс «Новогодний серпантин – 2019»	декабрь			Бауров И2б Морозов Ст1б Данилова Ел4а Федорова Юл3б Лобанов Д4а Аникина С6в Крылов Д4а Птушкина П1б Панкратова Д2а Соловьев Р6а Орлова С6в, Орлова В6в,	Исаев А 6а, 3 место						

				Лежнина В6в						
Областной фестиваль-конкурс «Территория здоровья»	декабрь					Группа 10 класса				
Новогодний турнир по самбо «Король партера»	декабрь				2 место Варина С. 36 3 место Фролова В 36					
Муниципальный этап всероссийского конкурса старшеклассников «Ученик года»	январь			Кострица А. 10 кл.						
Всероссийский конкурс «Делай, как я!»	январь						Кострица А. 10 кл			
Городская акция «Покормите птиц!»	февраль			Чумак Кс. 46 Фунтиков И. 16 Барковский А. 1а Краснов Д. 3а Краснов К 16						
Городская военно-спортивная игра «Юные защитники Отечества»	февраль				2 место Команда кк					
Городской конкурс видеороликов «Обозначь себя»	апрель				3 место учащиеся 2а					
Муниципальный этап молодёжного фитнес-фестиваля «Движение – Жизнь!»	март			Команда 8-11 класса						
Городской благотворительный марафон «Ты нам нужен»	март			Волонтерский отряд						
Городской форум «Я за ученическое самоуправление»	апрель			Французова Н. 8в Рябчикова К.8в						
Областной фестиваль чирлидинга	апрель				1 место	Шоронова а. Байкова е.				

«Новый старт»							Бальцова е. Бальцов в. Брюшинки на м. Осипова а. Хофратс а. Куренкова к. Состнина а. Егорова к.				
Всероссийская научно-практическая конференция «Науки юношей питают»	19-20 апреля							1 место	Команда	9 класс	
Городской исследовательский проект «Разведка»	апрель			Участие 8в кл							
Первенство города по дзюдо	май				3 место	Варина С. 3б					
Первомайская эстафета «Рабочий край»	май			Участие команда 7-11 класса							
Открытое первенство ДООСЦ по самбо, посвященное Дню Победы	май				1 место	Варина С. 3б		2 место	Фролова В. 3б		
Областная театрализованная игра на местности «Путешествие в дружбу»	май					участие	Учащиеся 6-7 классов				
Городской форум «Культурный код. Иваново»	май			участие	учащиеся 8 классов	сухов е. макаров д. голяков м. костерин и.					
Муниципальная акция «Весенняя неделя добра»	май			участие	учащиеся 1-11 классов						
Городская игра «Мега QR»	май				Победа в 2 номинациях	Команда 8в					

Городской конкурс «Парта героя»	май			участие	Французова н. Иванова а. Макаров д. 8 класс					
Межрегиональная военно-патриотическая игра «Зарница»	май						1, 2, 3 место в номинациях Команда кк			
Городской смотр-конкурс строя и песни «Равнение на мужество»	май				2, 3 место Команда кк					
Областная театрализованная игра на местности «Путешествие в дружбу»	май					участие	Команда 6-7 класса			
Городская акция «Военный вальс»	май			участие	Гаврилов ец а. 10кл Черепанов д. 11кл Миленин м. 8кл					
Всероссийский фестиваль «Кадетская симфония»	май							Победа в номинации «Юные защитники и Отечества» Команда кк		
Городской конкурс «Лучший школьный краеведческий музей – 2018»	июнь			Участие Зазнобина Е.Г.						
Городской конкурс «Ура! Каникулы!»	июнь			участие						
Областной конкурс «Лучшая организация	июнь					участие				

отдыха и оздоровления детей Ивановской области»										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Характеристика кадрового обеспечения

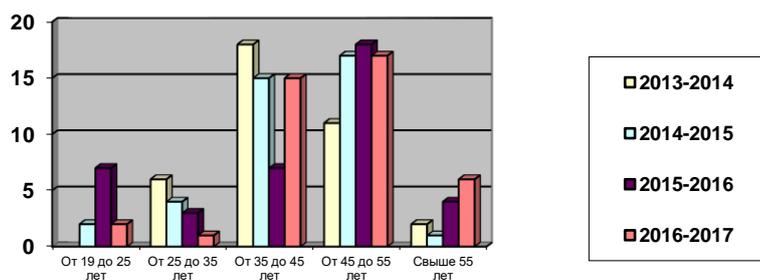
В педагогический состав учителей школы входит 39 основных работников и 1 учитель – совместитель, т.е. педагогический коллектив стабилен.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество, работающих в школе педагогов осталось на прежнем уровне.

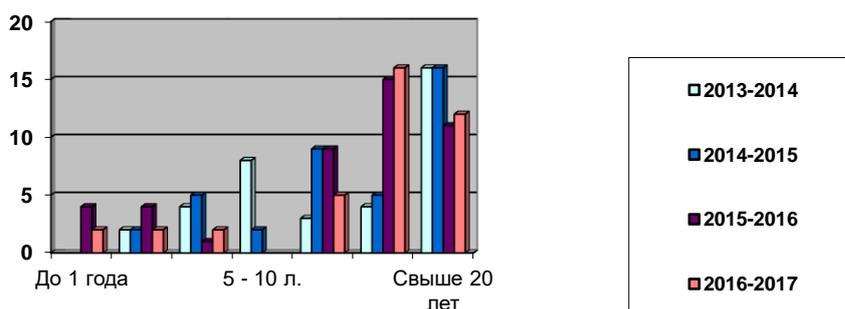
Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, наблюдается постепенное омоложение учительских кадров, благодаря приходу молодых педагогов.

Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Возрастной состав педагогов



Анализ кадрового состава по стажу работы



Квалификационные категории

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагога нашего коллектива составляет 43 лет, коллектив омолаживается. За счет молодых специалистов. Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности. В течение длительного времени наблюдается

положительная динамика роста квалификации педагогов школы, но если в 2017-2018 году произошло некоторое снижение в показателях из-за обновления кадрового ресурса, то в 2018-2019 году отмечается рост квалификации педагогов начальной школы.

Из 42 педагогических работников, работающих в школе, 32(76%) имеют квалификационную категорию это ниже ,чем в предыдущие годы, т.к. в школу пришли молодые специалисты.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество, работающих в школе педагогов осталось на прежнем уровне.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, наблюдается постепенное омоложение учительских кадров, благодаря приходу молодых педагогов.

Повышение квалификации

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку. Учителя курсы повышения квалификации проходят на базе ИРО Ивановской области ,также повышали квалификацию на семинарах и курсах на базе МЦ и в последние годы увеличивается количество учителей проходящих курсы в других учреждениях – дистанционно. Учителя школы принимали участие в межрегиональных конференциях.

Характеристика материально-технического обеспечения

МБОУ «СШ № 43» располагается в пяти зданиях:

(образовательный процесс осуществляется в трех учебных корпусах)
1 – здание типовое 4-х этажное кирпичное. В этом здании располагаются 23 учебных кабинета среднего и старшего звена:

современный компьютерный класс на 10 рабочих мест с выходом в интернет, столярные и слесарные мастерские, кабинет технологии (домоводства), кабинеты химии, физики и биологии, с лабораторным и дистанционным оборудованием, в которых имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя. Кабинет физики - подводкой электричества к каждому рабочему месту.

Так же в этом здании располагаются кабинет директора, заместителей, учительская, современный оборудованный актовый зал, гардеробы для старшего, среднего звена, санузлы.

2 – здание типовое 3-х этажное кирпичное, в котором располагаются 8 учебных кабинетов начальных классов, для каждого класса оборудованы вешалки для одежды и сменной обуви, санузлы, зал хореографии, лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, оборудованный кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет психолога и сенсорная комната с возможностью организации коррекционной, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, гардеробы, санузлы, библиотека с читальным залом на 30 посадочных мест с 12 стационарными компьютерами с выходом в интернет с доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, медиатекой, электронными учебниками и учебными пособиями, малый спортивный и гимнастический зал, гардеробы для начальных классов, паспортизированный музей, кабинеты дополнительного образования, в том числе и по программам кадетского корпуса, лыжная база.

Все учебные кабинеты в 1 и 2 здании оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой. Имеется спортивный инвентарь.

В школе все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя с выходом в интернет. Все компьютеры связаны локальной сетью.

Всего в школе имеются 84 компьютера, (количество компьютеров в расчете на одного учащегося) - 0,13 (по региону - аналогично).

Обеспеченность мультимедийными проекторами - 16, ниже показателя по городу Иваново.

Обеспеченность интерактивными досками и приставками - 11, ниже показателя по городу Иваново.

3 – здание типовое одноэтажное кирпичное: столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест с горячим питанием, имеются 5 раковин для мытья рук и электросушилка.

Питание организуется в соответствии с требованиями Сан Пина. Учащимся предлагаются завтраки с первой до четвертой перемены (с 9.15 до 11.30). С 12.00 до 14.30 учащимся предлагаются обеды. Работает буфет.

4 – здание типовое одноэтажное кирпичное: гараж.

5 - здание типовое - современный спортивный зал 18 x 30 м, оборудованный раздевалками, душевыми, туалетами.

Учащиеся начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Ограждение школы по всему периметру высотой 1,5м, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивных залов (футбольное поле, беговая дорожка, полоса препятствий, плац). Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров.

- хозяйственная зона расположена со стороны гаража и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне имеется 2 контейнера с крышкой, установленные на твердой площадке.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории. Осуществляется система пропускного режима, имеется электронная проходная, видеонаблюдение, а также оборудована системой аварийного (эвакуационного) освещения.

Имеются 2 подъездные дороги с асфальтовым покрытием, 2 ворот 3 калитки. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена.

Территория школы озеленена: деревья высажены на расстоянии не менее 15м от здания. При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

Осенью проводилась декоративная обрезка кустарников, вырубка молодой поросли, сухих и низких веток. Работники и учащиеся школы осенью и весной приняли активное участие в месячнике по благоустройству и улучшению санитарного состояния территории. Были высажены кустарники и многолетние цветочные растения.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Уборку территории дворники проводят ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездные дороги отчищают от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасады зданий очищаются от сосулек.

Материальная база школы соответствует современным требованиям.

В соответствии со сложившейся системой образовательной деятельности МБОУ «СШ № 43» ежегодно участники образовательных отношений принимают активное участие в благоустройстве территории школы в рамках осенних и весенних месячниках «Чистый город», летних учебных практиках.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивная база отвечает современным требованиям.

Материально-технические условия:

- имеется спортивный и гимнастические залы, две летние спортивные площадки, полоса препятствий;
- оснащение физкультурных залов необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной и старшей ступенях обучения;

Организационно-педагогические условия.

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств учащихся с 1 по 11 класс. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физической культуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

В школе действуют спортивные секции разных направлений, рассчитанных на все возрастные категории.

- секция по лёгкой атлетике (1-4, 5-7,8-11 классы);
- секция настольного тенниса (1-4, 5-7,8-11 классы);
- секция волейбола 5-11 классы;
- секция баскетбола 5-11 классы.

Школа проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учащиеся школы являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.

Условия для внеурочной деятельности.

Для организации занятий внеурочной занятостью в школы созданы условия для их проведения. Имеется кабинет ученического самоуправления, лекционная аудитория, актовый зал, библиотека с читальным залом, используются учебные кабинеты, зоны отдыха в рекреациях.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием и инвентарём:

хореографического искусства – станок, зеркала, коврики, музыкальной аппаратурой, фортепиано;

кабинеты дополнительного образования оснащены всей необходимой музыкальной, теле- и видеоаппаратурой (телевизор – 3 шт., видеомэгафон – 3 шт., DVD плеер – 3 шт.).

В актовом зале имеется вся необходимая акустическая аппаратура, компьютер, мультимедийное и световое оборудование, рояль, электронное пианино.

Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебниками.

Обеспеченность учебниками составила в 2019 уч.г. - 100%.

Общий фонд учебников составляет 12097 экземпляров. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы.

Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств и подарочного фонда.

Библиотечный фонд постоянно обновляется, так в 2019 уч.г. поступило новых учебников 1478 экземпляров. Школа обеспечивает учебниками всех учащихся 1-11 классов.

Характеристика здоровьесберегающих условий

Организация питания.

Горячее питание в школы осуществляет МУП КШП «Комбинат школьного питания Октябрьского района» на основании заключенного договора.

С целью усиления контроля за организацией питания в школы приказом директора в бракеражную комиссию делегированы зам. директора по АХР, и школьный врач. Члены бракеражной комиссии ежедневно осуществляют оценку качества приготовляемых блюд, соответствие блюд меню. В её обязанности также входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся два бракеражных журнала: бракераж сырой и бракераж готовой продукции, которые хранятся в помещении столовой.

Контроль за организацией, качеством питания, выполнением требований санитарии и гигиены, работой и исправностью технологического оборудования осуществляется заместителями директора по УВР и АХР.

В школе организовано двухразовое питание учащихся 1-11х классов.

Охват горячим питанием

Охват горячим питанием														Буфетная продукция									
1-4 кл. (получ. питание)				5-9 кл. (получ. питание)				10-11 кл. (получ. питание)				Всего				1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		Всего	
чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
		чел.	%			чел.	%			чел.	%			чел.	%								
233	100	125	53	332	86	82	21	42	97	13	30	607	92	220	33,2	214	92	313	81	34	79	561	85

Питание в 1-4 классах организуется за счет областной и городской дотации на удешевление питания в сумме 20,2 рублей и родительской платы, в 5-11 классах за счет родительской платы. Стоимость завтрака составляет 50 рублей, обеда - 65 рублей.

Для льготников как учащиеся из малообеспеченных семей и детей сирот и опекаемых дотация на удешевление питания составляет 33,76 рублей.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание школы осуществляется специалистами детской городской клинической больницы № 6 (врач - педиатр, медицинская сестра).

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и оборудованием, согласно СанПиН. Имеется лицензия (бессрочная) от 2013 года на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский и процедурный кабинет оснащён необходимым оборудованием для осуществления медицинского обслуживания учащихся школы.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- проведение профилактических прививок;
- пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами - медиками в 2019 уч. г. выполнены следующие мероприятия:

- подбор недостающих медицинских карт по спискам классов;
- антропометрия учащихся всей школы;
- подбор недостающих ксерокопий полисов к медицинским картам;
- определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% учащихся);
- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% учащихся);
- получение кодов в детской поликлинике по наличию недостающих ксерокопий полисов;
- заполнение форм по прививкам вновь поступивших учащихся;
- оформление справок школьной медицинской документации по плану;
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;
- выписка медикаментов из аптеки и их получение;
- проведена беседа по санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.2821-10 с работниками пищеблока;
- проверены медицинские книжки у работников пищеблока;
- ежедневная проверка санитарного состояния школы;
- оповещение родителей о проведении прививок по необходимости; проведение плановых прививок против дифтерии, столбняка, гепатита Б, краснухи, туберкулез кори, гриппа, тубдиагностика, полиомелита, паротита;
- контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке, горячему питанию, ношению очков;
- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;
- лабораторные обследования учащихся 9,11-х классов;
- контроль за течением адаптации в 1,5,10-х классах;
- рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);
- выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;
- проведение диспансеризации учащихся 5-7 кл. (педиатр), 6-7 (эндокринолог);
- продолжен осмотр учащихся начальной и средней школы окулистом, 3-6 (невропатолог);
- проведены осмотры на педикулез всех учащихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 2-3 классы выборочно;
- наблюдение и проф. осмотр детей, находящихся на диспансерном учете.
- распределение учащихся школы на медицинские группы для занятий физической культурой;
- осмотр детей, отнесенных к специальной А медицинской группе;
- выбор программ для занятий специальной А медицинской группы;
- медико-педагогический контроль уроков физической культуры в специальной А медицинской группе;

- осмотр детей-инвалидов (специальная Б медицинская группа) с определением формы и программы их занятий;
- динамический контроль за функциональным состоянием организма детей-инвалидов в ходе занятий оздоровительной физической культурой в условиях школы;
- осуществление консультирования учащихся с нарушениями здоровья (детей с ограниченными возможностями; детей с хроническими заболеваниями и функциональными нарушениями).

Проведена диспансеризация учащихся врачами специалистами.

Диспансеризация проведена согласно графику и по возрастам: 10 лет; 14 лет; 15 лет, 16 лет, 17 лет. По необходимости отдельные учащиеся школы направлены на консультации к специалистам. По результатам полученного заключения проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями, контролировалось выполнение рекомендаций специалистов.

Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психологическое сопровождение осуществляется посредством основных направлений деятельности педагога-психолога, в соответствии с планом работы на 2019 год, должностными обязанностями и нормативными документами.

Основной деятельностью является психологическая диагностика, которая осуществляется в двух формах: фронтальной, индивидуальной.

В 2019 году в рамках психологического мониторинга, запросов и самозапросов проведено 32 диагностических исследований, охвативших все параллели.

Изучались различные вопросы: особенности познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер школьников и воспитанников, особенности протекания адаптации, уровень развития УУД, профессиональные склонности и способности, индивидуальные психофизиологические особенности, степень творческой одаренности.

Индивидуальная диагностическая работа помогает выявить причины психологического неблагополучия ребенка. В течение учебного года проведено 345 индивидуальных встреч с учащимися и воспитанниками.

Коррекционная и развивающая работа реализуется психологической службой в различных формах: групповые и индивидуальные занятия, спецкурсы, факультативы, тренинги, классные часы. Такие занятия проведены с 432 уч-ся (75%).

Психологом проведена 24 индивидуальных консультаций педагогов и 145 индивидуальных консультаций родителей.

Основными проблемами, с которыми обращаются педагоги и родители являются: течение адаптации, индивидуальные особенности школьников, устранение трудностей общения ребенка со сверстниками, вопросы взаимодействия педагогов и родителей с учащимися, проблемы адаптации и возрастных кризисов, стратегии семейного воспитания, помощь в выборе профессии, методическая помощь.

Таким образом, востребованность помощи психолога среди родителей достаточно велика.

Готовность родителей прийти на консультацию к психологу – это тоже результат системной работы психолога, т.к. первую информацию, возможность задуматься о наличии проблем у ребенка родители получают на групповых консультациях во время родительских собраний через психологическую профилактику и просвещение. Данное направление работы реализуется также в других формах: практические семинары, информационные стенды, профилактические курсы с учащимися.

Большое значение в профилактической работе играет роль социального педагога. В течение многих лет реализуется программа профилактики правонарушений, совместно с представителями Управления МВД России по г. Иваново. В учебном году два раза

проводились профилактические дни, с участием сотрудников различных подразделений правоохранительных структур. Формы работы: беседы, классные часы, лекции.

Тематика мероприятий: уголовная ответственность при нанесении умышленного вреда здоровью, ответственность за причинение вреда по неосторожности, причины и порядок постановки на учёт в ОПДН, система исполнения наказания для несовершеннолетних, употребление спиртных напитков в общественных местах, наркотики и закон, ответственность за кражи. В этих мероприятиях приняли участие учащиеся всех параллелей.

SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные	Слабые
<ul style="list-style-type: none"> • Программно-целевое развитие школы. • Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса. • Создана воспитательная система школы. • В школе разработана и успешно реализуется Программа воспитания, диагностическое сопровождение к ней; наличие кадетских классов • Создан школьный краеведческий музей. • Достаточно высокий творческий потенциал педагогов. • Наблюдается динамика личностного роста обучающихся. • Расширено общественное управление ОУ –Управляющий Совет, родительский комитет, совет профилактики. <i>Количество родителей, участвующих в управлении школой увеличилось до 50%.</i> • Обеспечена прозрачность и отчетность деятельности школы. • Развивается информационно-коммуникационная образовательная среда в учреждении: увеличение автоматизированных рабочих мест, увеличение выходов в Интернет, профессиональная подготовка педагогов по ИКТ. • Увеличился охват учащихся обучением с использованием ИКТ. • Улучшилась материально-техническая база школы. • Осваиваются здоровьесберегающие технологии • В школе создана нормативно-правовая база. • Увеличение учащихся, поступающих в ВУЗы. • Внедрение ФГОС на всех ступенях обучения. • Проведена локальная сеть. • Создан и развивается сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационная деятельность недостаточно мотивирована. • Реализация новшеств не всегда носит системный характер. • Ряд инновационных проектов не поддерживаются методическим сопровождением, что затрудняет их введение. • Отсутствие системы в реализации инноваций в школе. • Наблюдается снижение качества обучения. • Наблюдается увеличение количества учащихся, которые испытывают затруднения в учебе. • Недостаточный уровень учащихся, показывающих высокое качество знаний • Недостаточный уровень учащихся, показывающих высокое качество сдачи ЕГЭ и ГИА • Школа не может удовлетворить запросы учащихся и родителей в выборах профиля обучения. • Не хватает учителей математики, русского языка, обществознания • Не хватает педагогических кадров. Загруженность учителя ведёт к снижению качества, к невозможности индивидуализации обучения в средней школе. • Нет психолого-педагогической поддержки в работе с высокомотивированными и одарёнными детьми: системы в выявлении одаренных детей на ранних этапах развития; в изучении круга интересов умственной деятельности учащихся, в изучении личностных потребностей одарённых учащихся. • Часть учащихся не связывает выбранный профиль с дальнейшим обучением. • Нет сетевого взаимодействия с учебными организациями города • Недостаточно развита система профессиональной ориентации учащихся.

	<ul style="list-style-type: none">• Ослабленность здоровья учащихся;• Недостаточный уровень участия учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, дистанционном обучении.• Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися и педагогами как образовательный ресурс.• Недостаточно организована преемственность между ДОУ и начальной школой, начальной школой и средним звеном.• Недостаточно развита система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.• Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.
--	--

Концепция развития школы

Миссия школы определяется, исходя из этой цели следующей формулой:
«Школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика»

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- **Принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и обучающегося, закрепленное ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций.
- **Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда.
- **Принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута.
- **Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников.
- **Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.
- **Принцип непрерывности**, предполагающая создание целостной образовательной системы и преемственность в обучении, т.е. динамическое расширение и обогащение изучаемого материала.
- **Принцип развития** творческой мыслительной деятельности и самообразования, оптимизация умственной деятельности педагога и ученика.
- **Принцип демократизации** управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Цель программы развития: Создание новой модели школы, обеспечивающей качественное образование через обновление структуры содержания и внедрение образовательных технологий том числе и дистанционных (ФП «Современная школа», «Цифровая среда»), развитие свободной креативной и инициативной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (ФП «Успех каждого ребенка»); создание мотивационной среды для педагогических кадров при переходе на профессиональный стандарт и НСПР (ФП «Учитель будущего»)

Методологическая основа проектирования инновационного развития школы

Самоорганизация. Инновационная модель основывается на взаимодействии сопряженных, взаимосвязанных подсистем (основного, дополнительного образования; преподавания и учения; воспитания и самовоспитания), приводящем к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала и обеспечивающем переход от развития к саморазвитию.

Вариативность. В процессе моделирования инновационной деятельности остается идея приоритета личности, получающей возможность выстраивать свою индивидуальную траекторию образования, реализовывать свой личностный потенциал. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, образовательных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для её развития.

Непрерывность и доступность образования. Основным критерием результативности инновационной политики школы выступают категории непрерывности и доступности образования, реализующиеся через взаимодействие основного, дополнительного профессионального образования на основе сетевого взаимодействия, модульности и целостности образовательной программы школы, через обеспечение качества оказываемых образовательных услуг.

Физическое и психическое здоровьесбережение. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности школьника, его физического и психического здоровья.

Ресурсообеспеченность инновационной деятельности. Для жизнестойкости инноваций в содержании образования необходимо их подкрепление нормативно-правовой и финансово-экономической базой. Область экономического ресурсообеспечения не ограничивается государственным финансированием, а должна быть ориентирована на заказ родителей и на соотносимые с ним вложения родителей учащихся. Принцип ориентирован на построение сбалансированного, правовым образом обеспеченного взаимодействия государственного финансирования всех уровней и ступеней образования с другими источниками финансирования.

Максимальное использование образовательных возможностей внутренней и внешней среды, выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и окружающим социумом.

Связь программы развития с национальным проектом «Образование»

Федеральный проект «Современная школа». Главной задачей данного проекта является выход на новый уровень качества образования, грамотное управление качеством, наличие соответствующих инструментов оценки и механизмов управления качеством образования.

Какой накопленный опыт имеется уже в нашей ОО:

В технологиях организации учебно-воспитательного процесса:

- Внедрение ФГОС;
- Плановый переход на односменный режим работы ОО;
- Разнообразные формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная, самообразование;
- Реализация адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- Психолого-педагогическое сопровождение ОП;
- Сетевое взаимодействие с ОО СПО и ДО;
- Функционирование профилей: информационно-технологический

В технологиях обучения:

- Технология системно-деятельностного подхода в обучении;
- Технология межпредметной интеграции;
- Информационно-коммуникационная технология;
- Проектно-исследовательские технологии

В модернизации содержания:

- Программы предметных и надпредметных курсов;
- Программы профильного обучения;
- Программы допрофессионального обучения

Каковы дальнейшие планы развития нашей ОО в формате реализации проекта «Современная школа». В технологиях организации учебно-воспитательного процесса:

- Апробация обучения в системе мобильная электронная школа;
- Разработка и реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- Открытие IT-класса на уровне среднего общего образования (это класс, в котором наряду с углубленным изучением математики, физики обучающиеся получают дополнительные знания по информатике и современным информационным технологиям, а также посещают факультативные профильные занятия по робототехнике).

В технологиях обучения:

- Тьюторские технологии обучения;
- Информационные технологии.

В модернизации содержания:

Отработка инновационных моделей реализации предмета «Технология»;

Разработка траекторий профессиональной ориентации обучающихся в системе «Школа-колледж»;

Модернизация МТБ школы. Как результат - создания условий для реализации индивидуальной траектории каждого школьника в соответствии с его собственным образовательным запросом и ожиданиями семьи, другими словами, индивидуализация обучения и воспитания.

Федеральный проект «Цифровая среда».

Информатизация: среда, управление, открытость Этот проект направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Рассмотрим возможности нашей ОО в реализации данного проекта. Какой накопленный опыт?

В технологиях организации учебно-воспитательного процесса:

- Использование электронных форм учебников;
- Система информационного управления ОП «Дневник.ру»;
- Использование образовательной платформы «Учи.ру»;

- Участие в мероприятиях экспертного Совета по информатизации образования и воспитания обучающихся;

В модернизации содержания образования:

- Реализация программы дополнительного образования по робототехнике;

Реализация программы предпрофессионального образования 10-11 классы:

В режиме инноваций в технологии организации образовательного процесса нам предстоит:

- Полный переход на электронный документооборот;
- Обновление компьютерного парка школы;
- Создание ИБЦ (информационно-библиотечного центра);
- Обучение по ИУП в системе «Мобильная электронная школа»;
- Плановый переход всех классов школы на использование электронных форм учебников;
- Организация учебных занятий по технологии на базе Кванториума.

Вхождение в федеральную программу «Цифровая образовательная среда» позволит решить вопросы оснащённости школы компьютерной техникой, и специализированным программным обеспечением, а также повысить уровень цифровой компетентности педагогов. Для учителей предмета «Технология» будут разработаны программы повышения квалификации, предусматривающие работу в лабораториях технопарка «Кванториум», они позволяют согласовать задачи технологического образования в школе с потребностями экономики. Как результат: Создание школьного IT-куба.

Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность».

Сегодня главный ресурс, за который борется мир, - это талантливые люди, интеллект, умные головы. Именно они определяют, каким будет будущее. Ответом становится федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на работу с одаренными и талантливыми детьми.

Каков накопленный опыт в школе по данному направлению?

- В технологиях организации учебного процесса;
- Создание информационной базы «Одаренные дети»;
- Поддержка и развитие одаренности через участие в конкурсах, олимпиадах;
- Школьное научное общество;
- Привитие навыков исследовательской и проектной деятельности.

В модернизации содержания образования:

- Реализация комплексно-целевой программы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей «Интеллект»;
- Программы дополнительного образования;
- Обучение обучающихся в образовательных центрах;
- Выдвижение одаренных детей на получение гранта и конкурсы.

В режиме инноваций нам предстоит следующая работа:

- Реализация образовательных программ основного и среднего общего образования в сетевой форме;
- Совершенствование системы «Наставничества».
- Участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»;
- Участие обучающихся в практико-ориентированных мероприятиях «Полигон профессиональных проб»;
- Проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.

В рамках содержания образования большая работа предстоит по обновлению программ дополнительного образования. Программы должны носить практико-ориентированный характер, способствовать формированию профессиональных компетенций, обеспечивать выход на конкретный результат. Программы должны

работать, дети на занятия должны сами идти. Исходным результатом реализации проекта «Успешный ученик» станет - обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов.

Федеральный проект «Учитель будущего»

Проект «Учитель будущего» в отличие от других масштабных федеральных проектов лично ориентирован, рассчитан именно на учителей, их благополучие в профессии, а не на массу. Цель новой инициативы Министерства просвещения - помочь учителю, а не еще больше нагрузить его. Мы планируем направить наши усилия на то, чтобы педагоги школы могли постоянно развивать свои компетенции, изучать актуальные вопросы, ликвидировать любые профессиональные дефициты по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе участвовать в профессиональных конкурсах. Наша задача помочь педагогу преодолеть психологический барьер в период перехода на профессиональный стандарт и НСПР.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы:

- Кадровому составу
- В целом удовлетворительному состоянию программно-методического обеспечения
- Профильному обучению
- Предпрофильной подготовке
- Переходу на стандарты СОО
- Традициям, которые сложились в нашей школе.

Развитие школы не должно ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Мы планируем создать новую школу, где будут созданы все необходимые условия для достижения успеха в развитии интеллектуальных и творческих способностей, в формировании активной гражданской позиции, в стремлении к ЗОЖ, в стремлении к успешной социальной адаптации.

Примерный план действий педагогического коллектива школы по реализации программы развития

Вид деятельности	Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Совершенствование МТБ	Совещание при директоре о вариантах поиска внебюджетных средств: – Участие в грантах – Оказание платных дополнительных услуг	Сентябрь, ежегодно	Председатель РК, директор школы, депутаты	Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды
	Пополнение МТБ кабинетов	2019 - 2024	Директор школы	Совершенствование МТБ, расширение информационного пространства
	Анализ соответствия МТБ реализации ООП НОО, ООО, СОО действующим нормам	2019 - 2024	Директор школы	Оценка условий школы с учетом требований ФГОС
	Ресурсное обеспечение реализации образовательных программ на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	2019 - 2023	Директор школы	Оценка условий школы с учетом требований ФГОС
	Материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся	2019 - 2023	Директор школы	Совершенствование МТБ, увеличение кружков технической, спортивной, прикладной направленности

Совершенствование содержания образования и воспитания	Комплектование ШБЦ УМК по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.	2019-2023	Директор школы, библиотекарь	Оснащенность школьной библиотеки
	Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	2019-2024	Директор школы, библиотекарь	План
	Совершенствование МТБ спортивных залов и медкабинета	2020-2024	Директор школы	Пополнение МТБ
	Разработка мероприятий по направлению «Семья и школа»	2019-2020	ЗДВР	Систематизация материалов по работе, планирование мероприятий «Семья и школа»
	Разработка программ изучения с учетом универсальных учебных действий: 1 ступень 2 ступень 3 ступень	2019 2024	Администрация школы	Проектирование педагогического процесса. Наличие рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС
	Совершенствование образовательных программ НОО, ООО, СОО с учетом формирования универсальных учебных действий	2019 - 2023	Администрация школы	Реализация образовательных программ
	Оптимизация локальных документов для содействия эффективному управлению		Администрация школы	Методические рекомендации, локальные акты
	Организация мероприятий по обмену опытом работы учителей	2019-2024	Администрация школы, руководители МО; экспертная группа	Обобщение передового педагогического опыта, обмен опытом работы
	Увеличение кружков технического, прикладного, спортивного направлений	2019-2024	Администрация школы	Программа по дополнительному образованию
Создание электронных образовательных ресурсов,	2019-2024	ЗДУВР, ЗДНМР,	Электронные	

	направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся.		руководители МО	образовательные ресурсы
	Совершенствование работы по защите итоговых проектов на разных этапах обучения: - 4 классы; - 9 классы; - 11 классы.	2019-2024	Администрация школы	Методические рекомендации
<i>Профессиональный рост педагогических кадров</i>	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	Наличие плана курсовой подготовка, методической работы
	Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	Ликвидация профессиональных затруднений
	Курсовая подготовка педагогических кадров	2019-2024	Администрация школы	Профессиональный рост педагогических работников
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	Профессиональный рост педагогических работников
	Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	Тематические педагогические советы
	Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	Индивидуальные планы
	Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР психолог	Ликвидация профессиональных затруднений и выгорания
	Семинары-практикумы по актуальным проблемам	Ежегодно	Администрация школы	Ликвидация

	образования	по плану методической службы		профессиональных затруднений
	Курсовая подготовка в области ИКТ	2019-2024	ЗДНМР	Успешная аттестация педагогических кадров, применение ИКТ технологий в образовательном процессе
	Выпуск методических вестников	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	ОППО
	Педагогические советы, мастер-классы, открытые уроки семинары, творческие отчеты	Ежегодно	Администрация школы	Повышение уровня профессиональной компетенции
	Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога	2019-2020	Администрация школы	План
	Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы, по распространению опыта применения ИКТ в образовательном процессе школы	2020-2024	ЗДНМР, ЗДУВР, ЗДВР	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога, ОППО
<i>Создание условий для выбора</i>	Банк данных по работе с одаренными детьми	Ежегодно	ЗДНМР, психолог	Диагностические материалы, методические рекомендации, обогащение библиотечного

			фонда
Участие обучающихся в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся школы	Ежегодно	ЗДУВР, руководители ШМС	План
Определение инновационного потенциала педагогического коллектива. Развитие новаторства учителей при работе с одаренными детьми	Ежегодно	ЗДУВР	План мониторинга и ПК
Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одарённости и профессионального самоопределения обучающихся.	Ежегодно	ЗДУВР	Совместный план работы с СПО и Вузами
Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся.	2020	Зав ШБЦ и ЗДУВР	МТБ ШБЦ, банк информации
Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития	Ежегодно	ЗДУВР, руководители ШМС	Участие в олимпиадах, школьных конференциях
Выявление социального заказа (анкетирование педагогов, обучающихся, родителей)	Ежегодно	ЗДУВР ЗДВР	Результаты анкетирования: социальный заказ
Защита социально-значимых проектов с привлечение социальных партнёров	С 2019 года	Администрация школы	Банк социально-значимых проектов
Совершенствование портфолио учителя и ученика	2019-2024	ЗДНМР ЗДУВР, ЗДВР	Методические рекомендации
Корректировка программы по качеству образования	Ежегодно	ЗДУВР	Программа по качеству образования
Обновление внутришкольной программы качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с ФГОС	2019 - 2023	ЗДУВР	Школьная программа качества образования
Диагностика профессиональных склонностей и	Ежегодно	Психолог	Результаты

	предпочтений учащихся			по предпрофильной и профильной подготовке учащихся
	Реализация программы «Мой выбор»	Ежегодно	ЗДНМР	Определен ие содержания предпрофильного образования
	Организация совместной научно – исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	2019-2024	Администрация школы	Удовлетворение запросов учащихся, участие в мероприятиях районного, краевого, российского уровней
	Реализация программы «Талантливые дети»	Ежегодно	ЗДНМР, руководители предметных секций	Удовлетвор ение индивидуальных запросов учащихся
	Создание банка диагностических методик психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных и одаренных учащихся	2019-2020	ЗДНМР, психолог	Банк диагностических методик
	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных детей	2020	ЗДНМР, психолог	Программа психолого- педагогического сопровождения учащихся
	Расширение и обновление элективных курсов профильной направленности	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР	Удовлетвор ение индивидуальных запросов

Сохранение и укрепление здоровья всех участников ОУ				учащихся
	Реализация программы «Здоровье»	2019 - 2024	Исполнители определены программой	Определены динамики здоровья, оздоровительные мероприятия
	Факультативы, кружки, элективные курсы валеологической направленности	Ежегодно	ЗДУВР, ЗДВР	Обновление содержания образования
	Анализ анкеты качества урока с позиции здоровьесбережения	Ежегодно	ЗДУВР, ЗДНМР	Сохранение здоровья учащихся
	Мониторинг здоровья	Ежегодно	Учителя физической культуры	Результаты диагностики
	Дневник здоровья	Ежегодно	Классные руководители	Самооценка здоровья учащимися
	Освоение новых здоровьесберегающих технологий, приёмов обучения	2019-2024	Администрация школы, руководители МО	Повышение качества обучения, сохранение здоровья обучающихся
	Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения	2019-2024	Директор школы, ЗДВР	Повышение качества обучения, сохранение здоровья обучающихся
	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками обучающихся	2019-2024	ЗДВР	Сохранение здоровья обучающихся
Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	2020-2024	Директор школы, ЗДВР	Сохранение здоровья	

				обучающихся
Воспитание в урочной и внеурочной деятельности	Расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	2019-2024	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
	Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся	2019-2024	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
	Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий. Изучение биографий выдающихся граждан своей страны, города, региона.	2019-2024	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
	Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, городу, региону.	2019-2024	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
	Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях РДШ, Юнармия, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.	2019-2024	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
	Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организации и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам.	2019-2024	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
	Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей.	2019-2024	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
	Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей города.	2019-2024	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
	Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в	2019-2024	ЗДВР	План Программа воспитания и

	осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание			социализации
	Работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях.	2019-2024	ЗДВР	План Программы воспитания и социализации
<i>Информатизация образовательного процесса</i>	Совершенствование работы школьного сайта	Ежегодно	Директор школы	Открытое информационно-образовательное пространство
	Приобретение ИОР, программ, модернизация локальной сети Интернет	2019 - 2024	Директор школы	Пополнение электронной МТБ
	Организация методического обеспечения (УМК в электронном виде, пособий)	2019 - 2024	ЗДНМР, ЗДУВР	Пополнение электронной методической и учебной библиотеки
	Оптимизация фонда информационных ресурсов (формирование базы методических разработок учителей школы)	2019-2024	ЗДНМР, ЗДУВР	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога, обмен опытом
	Разработка персональных электронных ресурсов по учебным предметам	2019-2024	ЗДНМР, ЗДУВР	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога, обмен опытом
	Участие в конкурсах, Интернет проектах	Ежегодно	ЗДНМР	Успешная аттестация педагогических кадров, ОППО
	Обновление информационного банка управления школой	Ежегодно	Администрация школы	Обмен и хранение

				информации
	Создание базы данных к ЕГЭ и ГИА	Ежегодно	ЗДУВР	Хранение информации

Ожидаемые результаты:

Создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащимися

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Критерий	Показатели критерия				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, регионального и всероссийского уровней и т.п.; в % от общего числа учащихся.	2%	2%	3%	4%	5%
Количество научно-исследовательских работ и проектов учащихся; в % от общего числа учащихся.	25	30	40	45	50
Охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов; в % от общего количества учащихся.	50	60	65	65	70
Количество учителей, подготовивших призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, краевого и всероссийского уровней и т.п.	2	3	4	5	7

Профессиональный рост педагогических кадров

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерий	Показатели критерия				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Владение ИКТ-компетентностью	65%	75%	85%	90%	100%
Владение навыками проектно-исследовательской деятельности	50%	60%	70%	80%	90%
Владение навыками читательской компетентности	50%	70%	80%	85%	90%
Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: одаренных детей, детей ОВЗ, учащихся, для которых русский язык является неродным	20%	35%	55%	75%	90%
Владение навыками функциональной грамотности	20%	35%	55%	75%	90%
Участие в конкурсах ПМ	20%	20%	25%	30%	30%
Знание основных профессиональных компетенций	50%	70%	80%	85%	90%
Сохранение педагогического коллектива	100%	100%	100%	100%	100%

Совершенствование МТБ

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 80-85%;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Общие ожидаемые результаты

Направление развития	Ожидаемые результаты
Создание и развитие социальной среды для развития обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.2. Положительная оценка деятельности школы социумом.3. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.4. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).5. Не менее 2 - 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.6. Ежегодный анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся.7. Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей.8. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся.9. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их родители.
Совершенствование модели многопрофильной школы	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса.2. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности3. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.4. 95 % учащихся на третьей ступени обеспечены дистанционными формами обучения.5. Не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей.6. Максимальное количество обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.7. Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования.8. Организация взаимодействия с базовыми

	предприятиями, профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, центрами профориентации.
Модернизация образовательной деятельности школы на основе обновления образовательных программ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях обучения. 2. Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС. 3. Изучение опыта других школ, распространение собственного. Создание в школе единого информационного пространства. 4. Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях. 5. Формирование банка данных передового педагогического опыта. 6. Сформированность ключевых компетенций современного педагога. 7. <u>95-98 %</u> учащихся начальной, основной и старшей школы будет охвачено исследовательской и проектной деятельностью.
Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ. 2. Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников. 3. Увеличение количества участников (педагогических работников и обучающихся), победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций районного, краевого, всероссийского уровней. 4. Охват 100% педагогов непрерывным образованием: повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям. 5. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса. 6. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 40%. 7. Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям. 8. Не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
Совершенствование системы	1. Созданы условия для выявления и поддержки

<p>работы высокомотивированными и одарёнными детьми по развитию талантов учащихся.</p>	<p>с одарённых детей. 2. Не менее <u>80 %</u> школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования. 3. Создан банк методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей. 4. Созданы благоприятные условия для реализации творческого потенциала одаренных детей. 5. Не менее 70 % обучающихся будет привлечено к участию в конкурсах, олимпиадах, викторинах, чемпионатах на различных уровнях. 6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>
<p>Создание эффективной модели сохранения, укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</p>	<p>1. Создание технологических карт здоровья. 2. Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. 3. Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику. 4. Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса.</p>
<p>Расширение воспитательного компонента для реализации современной молодежной политики.</p>	<p>1. Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта. 2. Расширение сферы дополнительного образования. 3. Полная реализация программы внеурочной воспитательной работы. 4. 80 % учащихся будут охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью. 4. У учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, учащиеся будут активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. 5. Разработана методика работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов для профессиональной ориентации учащихся. 6. Совершенствованы алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.</p>

Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Попечительский совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Периодичность контроля:

- на уровне управления образованием – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;
- на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие (в том числе 1 раз в год на педагогическом совете школы).

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний попечительского совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

	Форма отчётности	Сроки
Органы управления образования	Через сведения об образовательной статистики	1 раз в год
Педагогическое сообщество	На конференциях, семинарах, через сайт школы	В соответствии с планом работы
Педагогический коллектив	На заседаниях педагогического совета	2 раза в год
Родительская общественность	На заседаниях родительского комитета и Управляющего совета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада	1 раз в год
Ученическая общественность	На заседаниях Управляющего совета и школьного самоуправления	1 раз в год

Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.

10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Механизмы управления процессом развития школы

Перечисленные механизмы управления развитием школы образуют системную модель управления, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности:

1. Обеспечение регулирования деятельности школы в режиме развития.

2. Создание нормативно-правовой базы.

3. Выбор оптимального стиля управления школой, образовательным процессом и его компонентами. Создание условий для достижения нового качества образования.

4. Укрепление и обновление материально-технической базы и финансирования школы.

5. Сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы.

6. Сбор, обработка, хранение и распространение информации о школе, процессах в ней функционирующих.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития школа использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

Это системная готовность школьного социума соответствовать целям и задачам, которые определены государственным и общественным заказом на образование.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование эффективной реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

План управленческих действий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Директор Зам. директор по УВР
3	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
5	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публикации на сайте школы.	Ежегодно	Директор